

Мониторинг

выявления профессиональных дефицитов

руководящих и педагогических работников Хабаровского края

С целью совершенствования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций через реализацию актуальных и востребованных программ повышения квалификации, соответствующих целям и задачам национального проекта «Образование» краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования» с 15 июня 2021 года по 30 июня 2021 года запустил мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников образовательных организаций Хабаровского края (далее – Мониторинг).

Мониторинг проводился для следующих категорий руководящих и педагогических работников:

1. Руководящих работников.
2. Учителей.
3. Воспитателя дошкольной образовательной организации.
4. Музыкального руководителя дошкольной образовательной организации.
5. Инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации.
6. Педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
7. Педагогов дополнительного образования.
8. Педагогических работников СПО.
9. Старшего воспитателя/заместителя по воспитательно-методической работе дошкольного образования.

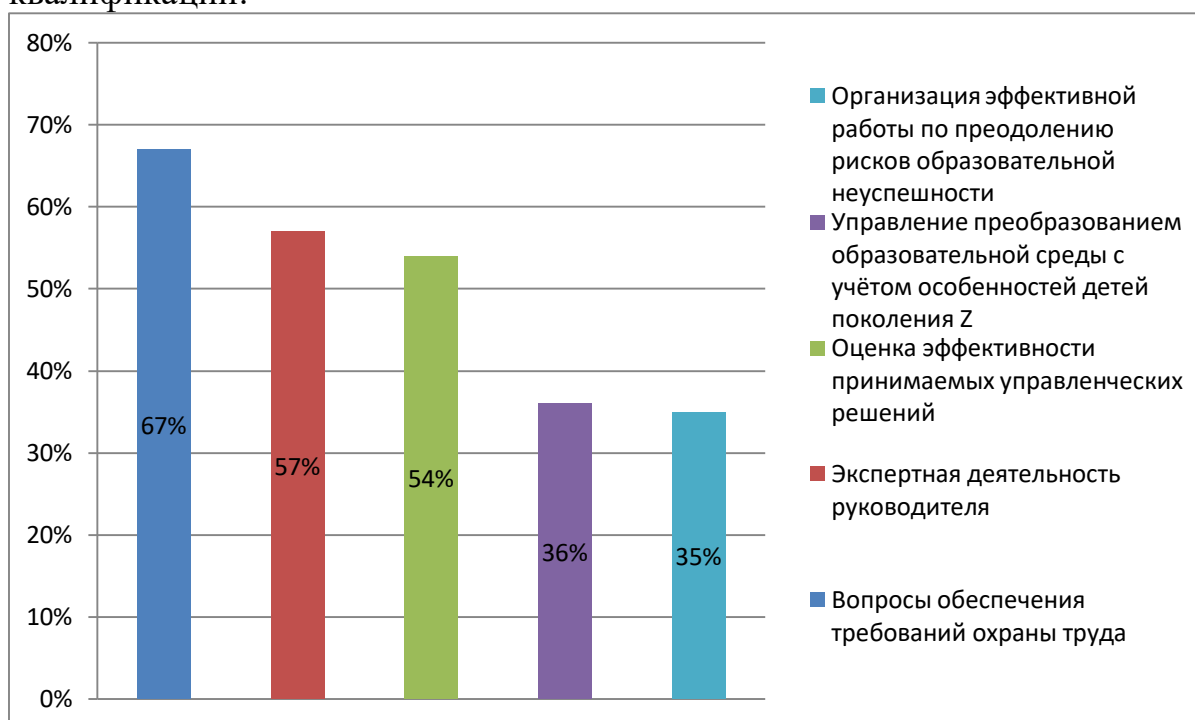
Всего в опросе приняли участие 5443 человека, из них:

1. Руководящие работники - 561.
2. Учителя - 1864.
3. Воспитатели дошкольной образовательной организации - 1301.
4. Музыкальные руководители дошкольной образовательной организации – 131.

5. Инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации - 73.
6. Педагоги, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы - 518.
7. Педагоги дополнительного образования - 353.
8. Педагогические работники СПО - 527.
9. Старшие воспитатели/заместители по воспитательно-методической работе дошкольного образования - 131.

Категория – руководящие работники (561 человек).

По результатам мониторинга выявлены наиболее востребованные темы для реализации на курсах повышения квалификации:

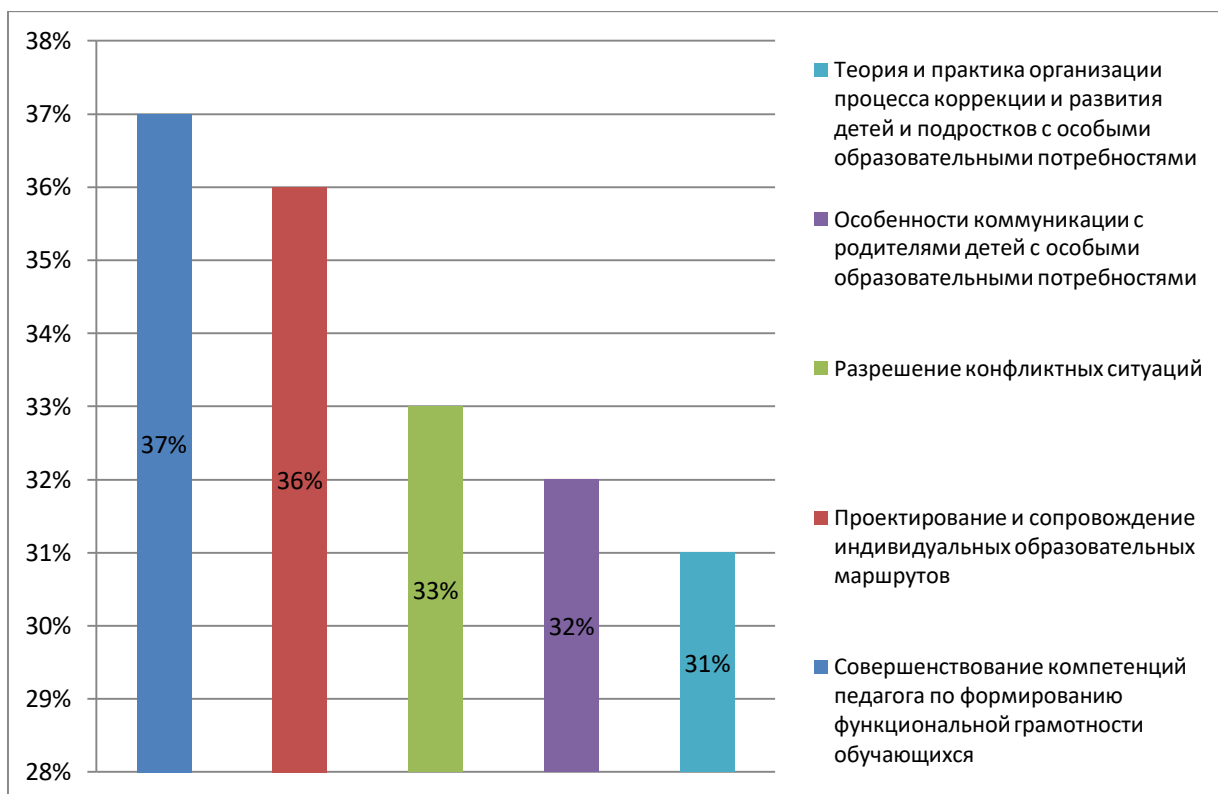


Наиболее востребованными для данной группы респондентов стали:

1. Вопросы обеспечения требований охраны труда (67%).
2. Экспертная деятельность руководителя (экспертиза ООП, АООП, учебных занятий, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, рабочие программы) (57%).
3. Оценка эффективности принимаемых управленческих решений (54%).

4. Управление преобразованием образовательной среды с учётом особенностей детей поколения Z (36%).
5. Организация эффективной работы по преодолению рисков образовательной неуспешности (35%).

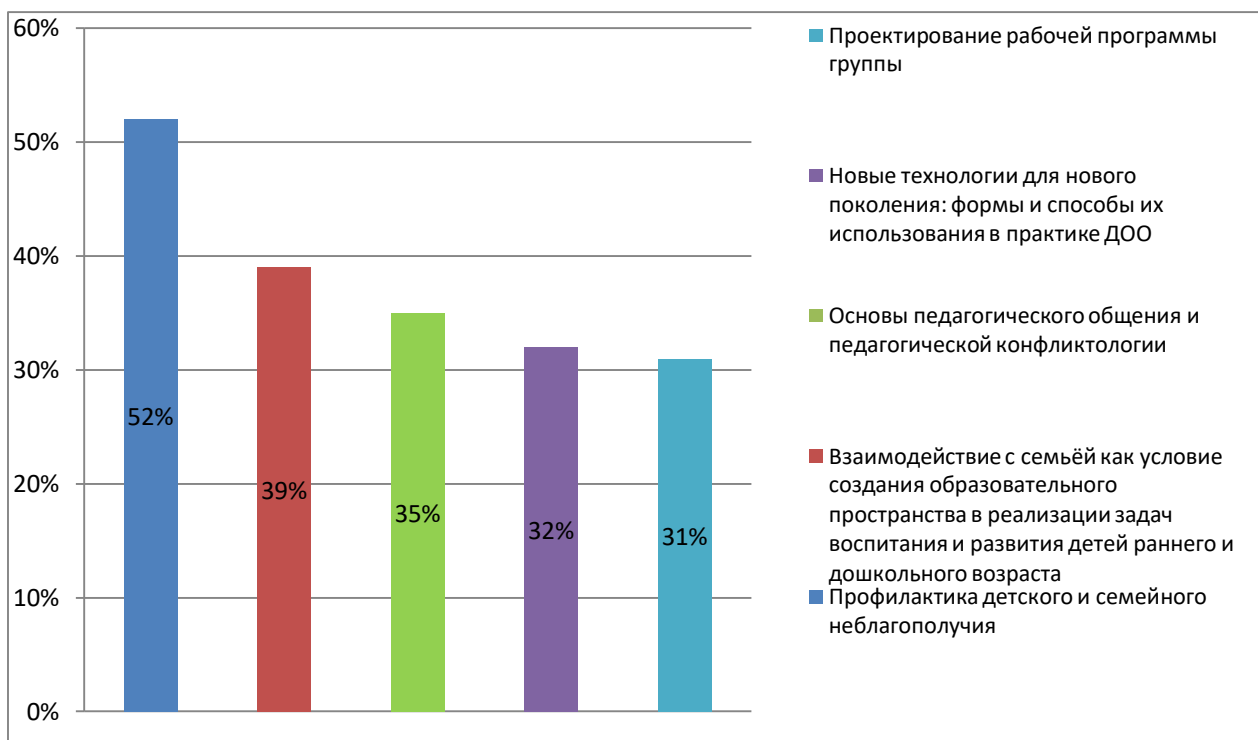
Категория – учителя (1864 человека).



Для устранения профессиональных дефицитов у учителей необходимо реализовать курсы повышения квалификации по темам:

1. Совершенствование компетенций педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся (финансовой, читательской, естественно-научной, математической грамотностей), глобальных компетенций и креативного мышления – 37 %.
2. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - 36%.
3. Разрешение конфликтных ситуаций – 33%.
4. Особенности коммуникации с родителями детей с особыми образовательными потребностями – 32%
5. Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями – 31%.

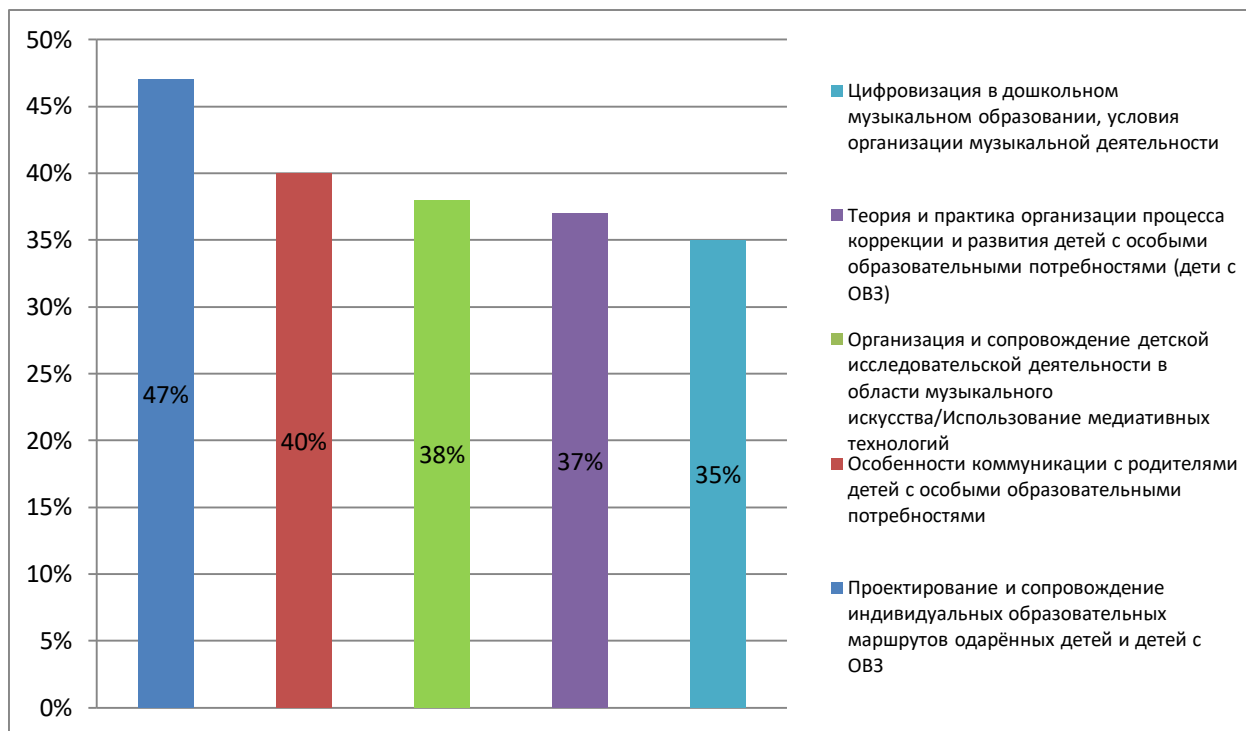
Категория – воспитатель дошкольного образования (1301 человек).



По результатам мониторинга данной группы можно выделить профессиональные дефициты:

1. Профилактика детского и семейного благополучия (52%).
2. Взаимодействие с семьёй как условие создания образовательного пространства в реализации задач воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (39%).
3. Основы педагогического общения и педагогической конфликтологии (35%).
4. Новые технологии для нового поколения: формы и способы их использования в практике ДОО (32%).
5. Проектирование рабочей программы группы (31%).

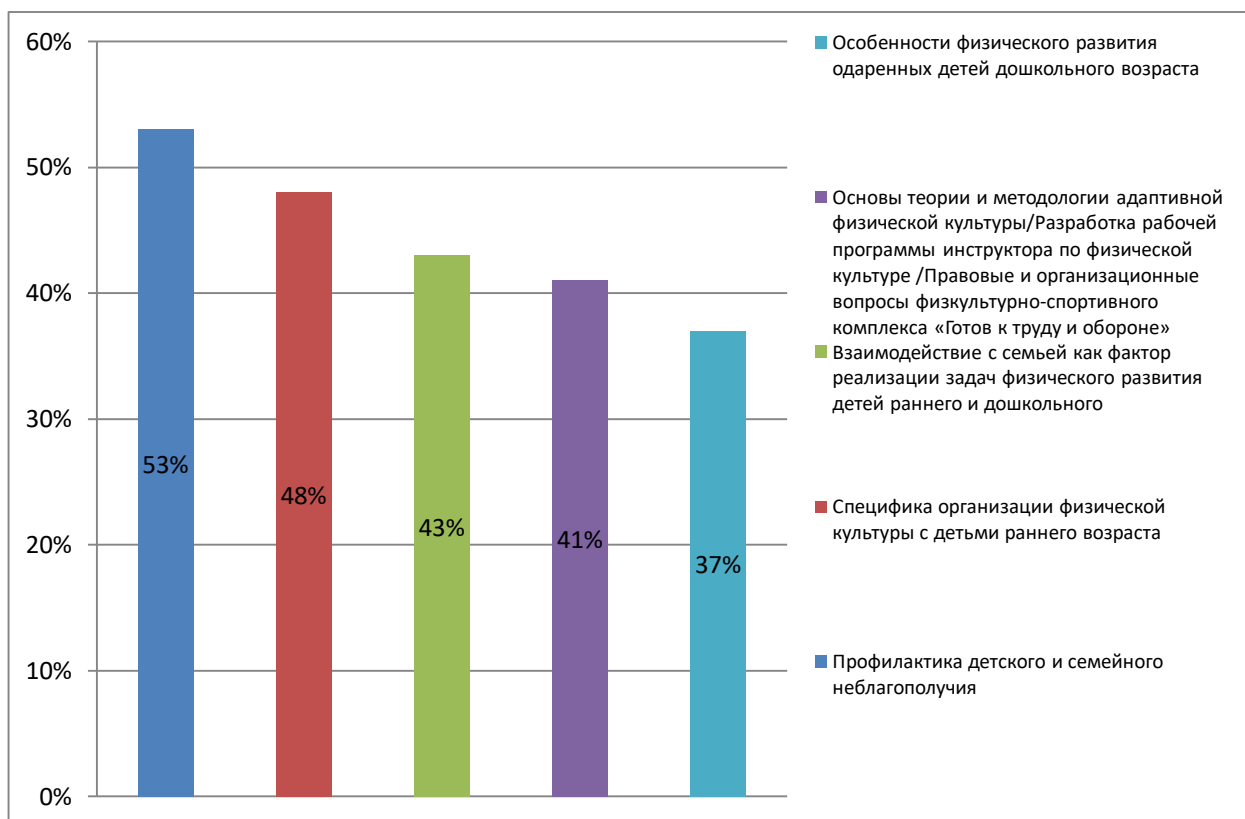
Категория – музыкальные руководители дошкольной образовательной организации (131 человек).



Профессиональные дефициты для категории музыкальные руководители дошкольной образовательной организации:

1. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей и детей с ОВЗ (47%).
2. Особенности коммуникации с родителями детей с особыми образовательными потребностями (40%).
3. Организация и сопровождение детской исследовательской деятельности в области музыкального искусства/Использование медиативных технологий в организации образовательного процесса (38%).
4. Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ) (37%).
5. Цифровизация в дошкольном музыкальном образовании, условия организации музыкальной деятельности (35%).

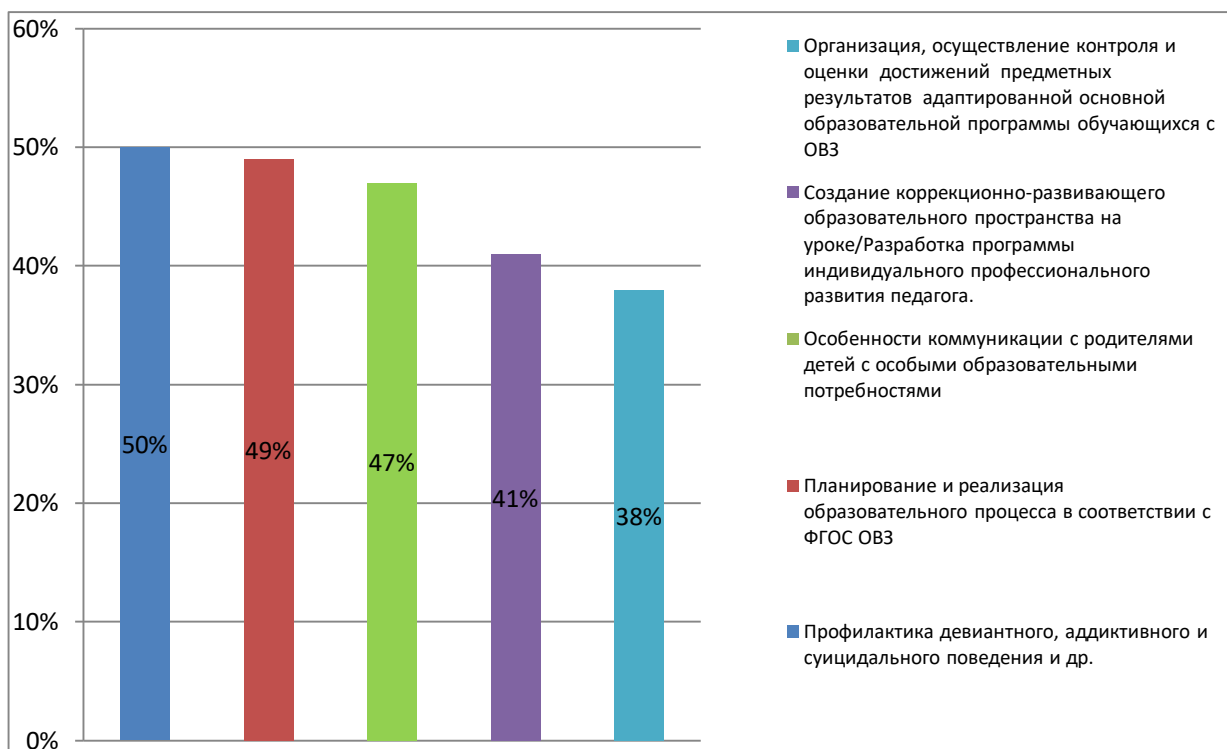
Категория – инструктора по физической культуре дошкольного образования (73 человека).



По итогам мониторинга этой категории опрошиваемых можно выделить профессиональные дефициты:

1. Профилактика детского и семейного неблагополучия (53%).
2. Специфика организации физической культуры с детьми раннего возраста (48%).
3. Взаимодействие с семьей как фактор реализации задач физического развития детей раннего и дошкольного возраста (43%).
4. Основы теории и методологии адаптивной физической культуры / Разработка рабочей программы инструктора по физической культуре/ Правовые и организационные вопросы физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (41%)/
5. Особенности физического развития одаренных детей дошкольного возраста (37%)/

Категория – педагоги, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы (518 человек).

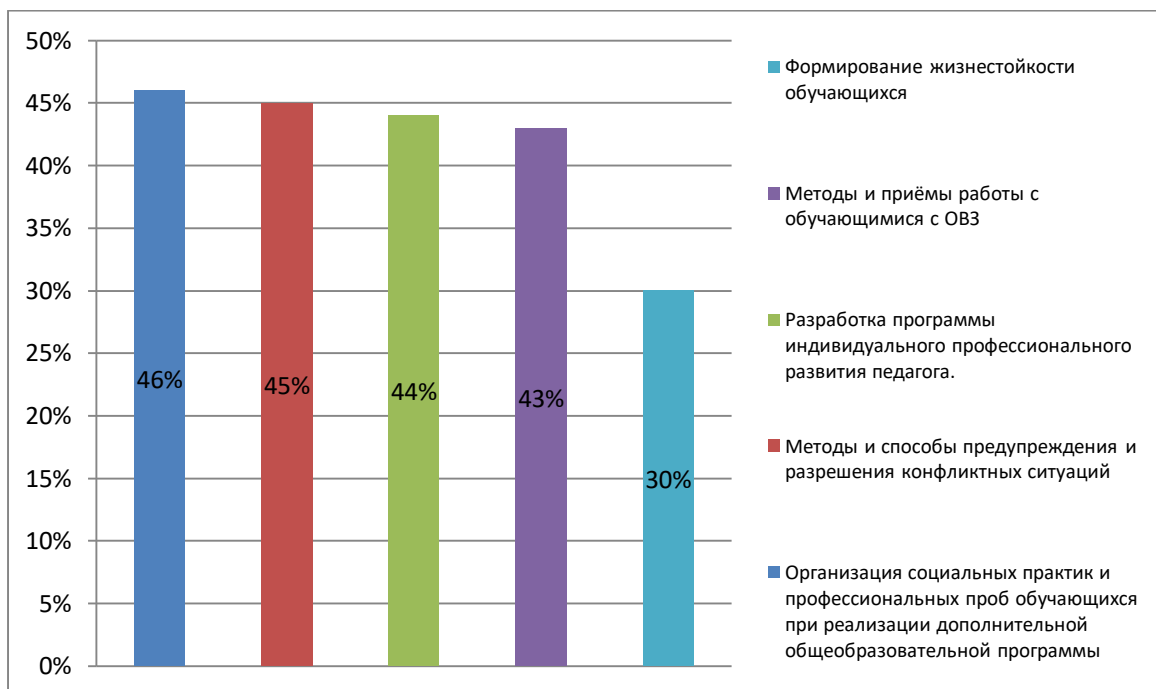


По результатам анкетирования можно увидеть пять тем наиболее важных для устранения профессиональных дефицитов педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

1. Профилактика девиантного, аддиктивного и суицидального поведения и др. (50%).
2. Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития) (49%).
3. Особенности коммуникации с родителями детей с особыми образовательными потребностями (47%).
4. Создание коррекционно-развивающего образовательного пространства на уроке/ Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР (41%).

5. Организация, осуществление контроля и оценки достижений предметных результатов адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ (38%).

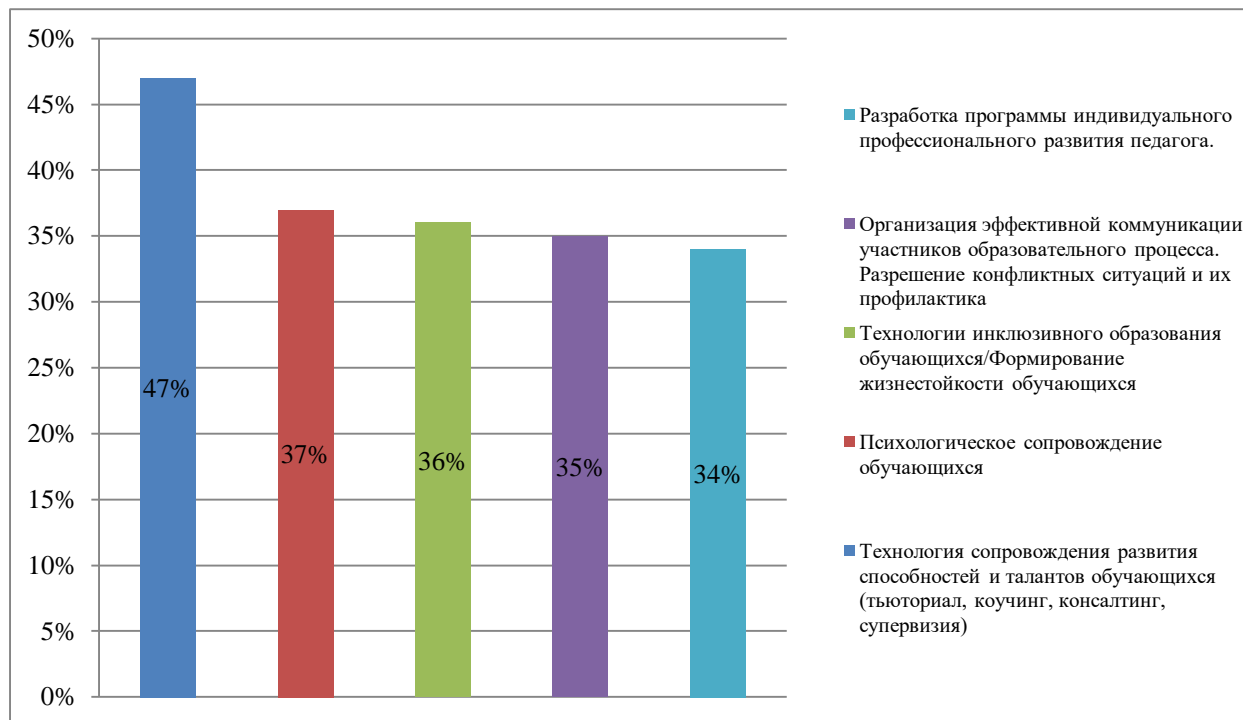
Категория – педагоги дополнительного образования (353 человека).



По результатам мониторинга педагогов дополнительного образования выявлены наиболее востребованные темы для реализации на курсах повышения квалификации:

1. Организация социальных практик и профессиональных проб обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы (46%).
2. Методы и способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций (45%).
3. Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР (44%).
4. Методы и приёмы работы с обучающимися с ОВЗ (43%).
5. Формирование жизнестойкости обучающихся (30%).

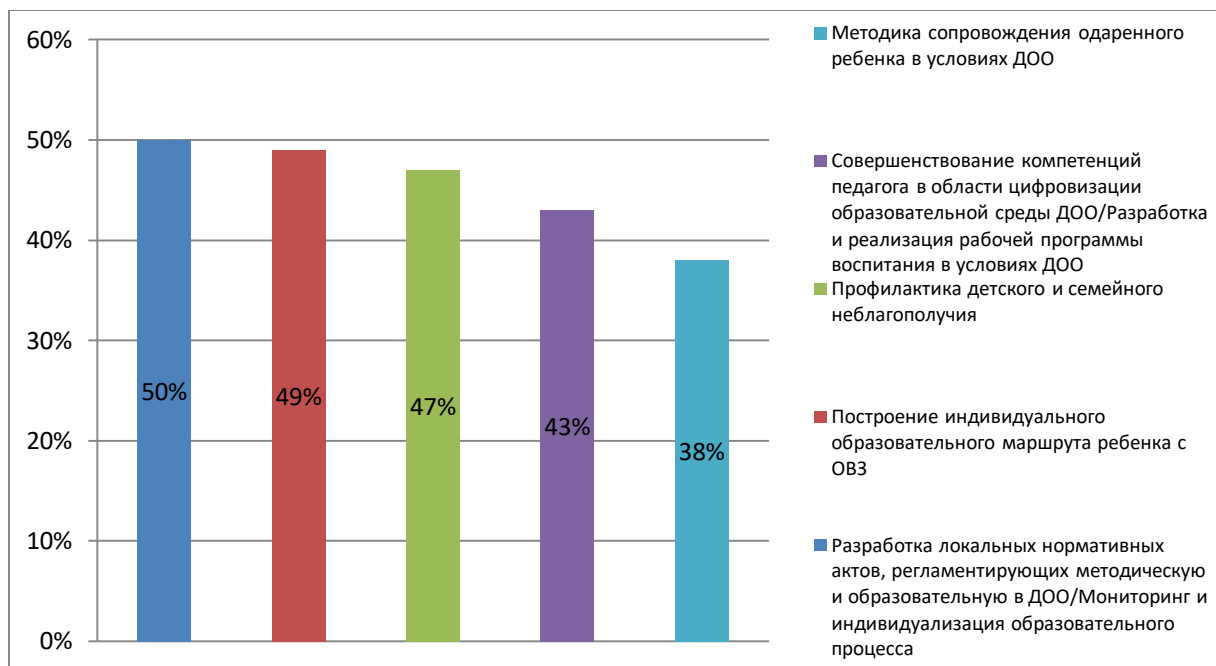
Категория – педагогические работники СПО (527 человек).



По результатам анкетирования педагогических работников СПО видно, какие профессиональные дефициты необходимо восполнять на курсах повышения квалификации:

1. Технология сопровождения развития способностей и талантов обучающихся (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия) (47%).
2. Психологическое сопровождение обучающихся (37%).
3. Технологии инклюзивного образования обучающихся/Формирование жизнестойкости обучающихся (36%).
4. Организация эффективной коммуникации участников образовательного процесса (35%).
5. Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР (34%).

Категория – старшие воспитатели/заместители по воспитательно-методической работе дошкольного образования (131 человек).



Профессиональные дефициты старших воспитателей/заместителей по воспитательно-методической работе дошкольного образования:

1. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих методическую и образовательную деятельность в ДОО/ Мониторинг и индивидуализация образовательного процесса в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (50%).
2. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) (49%).
3. Профилактика детского и семейного неблагополучия (47%).
4. Совершенствование компетенций педагога в области цифровизации образовательной среды ДОО/Разработка и реализация рабочей программы воспитания в условиях ДОО (43%).
5. Методика сопровождения одаренного ребенка в условиях ДОО (38%).